

**Алгоритм действия психолога
школы при риске
суицида в школе**

1. Алгоритм действий психологов в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида

1. Установление контакта психологов с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации.

На этом этапе психолог взаимодействует с администрацией, классным руководителем, социальным педагогом, родителями; оценивает ресурсы по выявлению группы риска и оказанию экстренной психологической помощи. Психолог или администрация ОУ могут самостоятельно инициировать обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные. В случае поступления запроса специалисты психологи центров также, в первую очередь, взаимодействуют с администрацией ОУ, далее осуществляют взаимодействие со всей системой ОУ, устанавливают контакт, собирают предварительную информацию о ситуации, о состоянии учащихся, о группах, задействованных в данной ситуации (дети, родители, учителя), о предпринятых мерах, уточняют запрос, определяют совместно с администрацией и психологом ОУ антикризисный план (действий) с каждой группой, осуществляют психологическое сопровождение субъектов образовательной среды в кризисной ситуации. При проведении следственных мероприятий на территории ОУ необходимо психологическое сопровождение участников образовательной среды, задействованных в этих мероприятиях.

Взаимодействие с классным руководителем, социальным педагогом включает в себя получение необходимой предварительной информации о состоянии отдельных учащихся, сбор анамнеза, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, организация встречи с учащимися, подготовка к встрече с родителями.

В целях локализации распространения слухов психологу необходимо осуществлять грамотное взаимодействие с журналистами, в т.ч. совместно с администрацией ОУ подготовить информацию по происшествию, которая в случае необходимости будет представлена в СМИ.

2. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи

В психотравмирующей ситуации при выраженных признаках психологического неблагополучия экстренная психологическая помощь должна оказываться как детям, пережившим травматическое событие, и их родителям, так и, в основном, в виде психологической поддержки, педагогам, руководителям ОУ.

Возможные реакции на суицид:

- ✓ Шокковые состояния с тревогой, растерянностью.
- ✓ Тревожно-фобические реакции (содержательно связанные и не связанные с событием).
- ✓ Подавленность, тоска, чувство вины.

- ✓ Агрессия, раздражение.
- ✓ Актуализация старых, непроработанных проблем.
- ✓ Усиление антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения.
- ✓ Психосоматические реакции (вегетативные реакции, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, проблемы с дыханием).

Встреча с классом, в котором произошел суицид

Психолог ОУ (совместно со специалистами ЦППМС, ЦЭПП МГППУ) в первую очередь осуществляет первичную диагностику психофизиологического состояния учащихся. Психолог ОУ проводит **встречу с классом**, в котором произошел случай (при необходимости может быть проведена беседа в нескольких классах):

Групповая форма работы:

Беседа с детьми позволяет:

- Оценить наличие явной или потенциальной угрозы для жизни как для самого человека, находящегося в кризисном состоянии, так и его окружения.
- Упорядочить информацию, выстроить последовательность событий (абсолютный хаос в порядок).
- Групповое обсуждение травматического события позволяет учащимся лучше понять произошедшее, понять погибшего (его проблемы, «пусковые» факторы, послужившие последней каплей, глубину отчаяния, его чувства), отреагировать свои чувства, повысить взаимопонимание и доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, формировать позитивное будущее, вернуть чувство самообладания, утраченное равновесие. На равновесие влияют несколько взаимодополняющих факторов: реалистическое восприятие события; наличие адекватной поддержки (социальных ресурсов); адекватный механизм разрешения проблемы. Следует не избегать пугающего опыта, а находить ресурс для преодоления и дальнейшего развития (стали взрослее, ответственнее).
- Информировать учащихся об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).

После группового занятия, на основе наблюдения и беседы, психолог приглашает часть нуждающихся в психологической помощи ребят на индивидуальную консультацию с целью уточнения степени воздействия травматического события и преодоления его. Часто ребята приходят сами, считая, что им нужна помощь психолога. За этим решением могут быть скрыты различные страхи: оставаться одному, спать без света, приходить в то место, где был совершен суицид, плохое самочувствие, чувство вины, раскаяние, подавленное настроение и др. Часть же обращений ребят

Проективные методики, методы арттерапии, игровые упражнения также позволят более полно оценить степень включенности в ситуацию, меру переживания и степень суицидального риска учащихся.

Необходимо помнить о том, что на третьи сутки, как правило, наступает психологическое и физическое истощение у людей, переживших травматическое событие, поэтому психологическую работу необходимо планировать с учетом динамики состояния пострадавших.

При выраженности, длительности или стабильности перечисленных выше болезненных проявлений, возникших в ответ на травматическое событие, необходимо индивидуальное психологическое консультирование подростка (по его запросу, запросу родителей или администрации школы).

Индивидуальная работа с подростком, совершившим суицидальную попытку в постсуицидальный период. В этот период времени консультирование должно быть сфокусировано на оценку наличия суицидальных намерений и их снижении (болезненных фантазий о смерти, неприятии, враждебности, потере и наказании), а также на стабилизацию ситуации.

При работе с несовершеннолетними для более полной адаптации подростка не только в школе, но и семье более эффективным является семейное консультирование.

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события специалист – психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, психокоррекцию сна, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

При оказании экстренной психологической помощи горюющему ребенку, оказывая поддержку, и планируя коррекционную работу с ним - помнить об этапах нормального горевания.

Если необходимо, спланировать работу по психологическому обеспечению траурных мероприятий (быть на кладбище), что даст

направлено на получение консультаций по вопросам непонимания, одиночества, низкой самооценки. Психолог должен уметь развести заявленные проблемы на связанные с конкретной травматической ситуацией или кризисными проявлениями ребят.

Индивидуальная форма работы:

При индивидуальной форме работы, направленной на оценку состояния при аутоагрессии деструктивного характера, беседа обычно проводится по следующим этапам.

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнерства»	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта»
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации»
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

В целях оценки травматических переживаний детей при проведении индивидуальной беседы (с 8-го класса), возможно применение полуструктурированного интервью Фатхи О. «Диагностика и коррекция детей и подростков при посттравматическом стрессовом расстройстве»¹. Непосредственное общение между психологом и ребенком во время интервью дает предпосылки для возникновения взаимного доверия, безопасности и эмоционального принятия.

Для учащихся средней школы (с 1-го по 7-е классы) можно применить проективный тест «Несуществующее животное» (рисунок цветными карандашами, варианты: молча или с вопросами психолога)².

Для учащихся начальной школы можно применить диагностическую методику Бетенски Мала «Что ты видишь?»³.

¹ Матафонова Т.Ю., Пелешенко М.А. Диагностика и коррекция детей и подростков при посттравматическом стрессовом расстройстве / Методическое руководство, часть 2, 2006.

² Бетенски Мала «Что ты видишь?»/ Арттерапия, «Эксмо – пресс», 2002.

Ақсу қаласы «Еңбек ауылының ОМ» КММ
психологтың 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары



Годовой план работы педагогов-психологов Еңбекескй СШ города Ақсу на 2025–2026 учебный год

Цель психологического сопровождения: содействие в сохранении благоприятного психологического климата и психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в школе.

Основные задачи психологической службы:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолога – педагогического изучения детей на каждом этапе обучения.
 3. Выявление трудностей УВП, разработка рекомендаций по их профилактике и устранению. Оказание помощи педагогическому коллективу в развитии ключевых компетенций учащихся.
 4. Участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе. Продолжить пропаганду психологических знаний.
 5. Оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, учителям. Определение профессиональной перспективы учащихся.
 6. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у детей и подростков.
 7. Поддержка и укрепление психического здоровья и социальной адаптации учащихся через систему коррекционно-развивающей деятельности.
 8. Содействовать развитию самосознания учащихся в процессе учебной деятельности.
 9. Содействие интеллектуальному и личностному росту учащихся;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
 - психологическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- диагностика психических состояний учащихся и выявление трудностей, которых они испытывают;
- оказание психологической помощи конкретным учащимся в преодолении учебных трудностей, в критических жизненных ситуациях и в период адаптации, показать альтернативные пути поведения и обучение навыкам решения своих проблем;

Направления:

1. Диагностика
2. Коррекционно – развивающее
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год

№	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
1. Диагностика						
1	Мониторинг социальной структуры класса ///	Диагностика	5	Октябрь	(социометрия)	Бумажный / электронный вариант отчетности
2	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Диагностика	5	Октябрь	Диагностика самооценки учащихся	Бумажный / электронный вариант отчетности
3	Филиппс ///	Диагностика	5	Октябрь	Методики для исследования агрессии	Бумажный / электронный вариант отчетности
4	Опросник Д.Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	5	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности

5	Экспресс-анкетирование «Как с тобой обращаются»	Диагностика	5	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
6	Диагностика учебной мотивации Г. Н. Лускановой	Диагностика	5	Октябрь	АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	Бумажный / электронный вариант отчётности
7	Проективная методика "Человек под дождем"	Диагностика	5	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
8	Опросник К. Янга	Диагностика	5	январь		Бумажный / электронный вариант отчётности
9	Экспресс-методика превоги (Филиппс тест О. Хмельницкая)	Диагностика	5	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
10	Методика «Шкала переживания Одиночества» С. Г. Корчагина	Диагностика	5	Март		Бумажный / электронный вариант отчётности
11	Социометрия .Методика А. А. Лескова "Мой класс"	Диагностика	5	Март	Исследование межличностных отношений в группе, адаптация в коллективе	Бумажный / электронный вариант отчётности
12	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков А. Н. Волкова,	Диагностика	1	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
13	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных	Диагностика	1	Октябрь	Методика экспресс-диагностики	Бумажный / электронный вариант отчётности

	способностей детей 6-7 летнего возраста) К. Йерасика				интеллектуальны х способностей детей 6-7 летнего возраста)	
14	«Лесенка» В.Г. Шур	Диагностика	1	Октябрь	Цель методики исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Бумажный / электронный вариант отчётности
15	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика	1	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
16	Социометрия. Методика А.А. Лескова "Мой класс"	Диагностика	1	Март	Исследование межличностных отношений в группе, адаптация в коллективе	Бумажный / электронный вариант отчётности
17	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Диагностика	10	Октябрь	Диагностика самооценки учащихся	Бумажный / электронный вариант отчётности
18	«Карта интересов» А.Е Голомштока	Диагностика	10	Октябрь	Тест предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.	Бумажный / электронный вариант отчётности

19	«Самооценка психических состояний» Г. Айзенк //	Диагностика	10	Октябрь	Методики для исследования агрессии	Бумажный / электронный вариант отчетности
20	Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	10	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
21	Экспресс-анкетирование «Как с тобой обращаются»	Диагностика	10	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
22	Методика "Несуществующее животное"	Диагностика	10	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
23	Опросник К. Янга	Диагностика	10	Январь		Бумажный / электронный вариант отчетности
24	Методика диагностики жизнестойкости, С. Мадди, в адаптации Д. Леонтьева	Диагностика	10	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчетности
25	Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья (Г. М. Ракишова)	Диагностика	10	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчетности
26	Методика диагностики уровня субъективного чувства одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	Диагностика	10	Март		Бумажный / электронный вариант отчетности

26	Социометрия. Методика А. А. Лескова "Мой класс"	Диагностика	2	Март	Исследование межличностных отношений в группе, адаптация в коллективе	Бумажный / электронный вариант отчётности
27	Методика «Лесенка» В. Г. Щур	Диагностика	2	Ноябрь	Цель методики исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Бумажный / электронный вариант отчётности
28	Экспресс-анкетирование «Как с тобой общаются»	Диагностика	2	ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
29	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика	2	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
30	Есть люди. Проективная методика «Дерево»	Диагностика	2	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
31	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков Автор-А. Н. Волкова,	Диагностика	2	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
32	Социометрия. Методика А. А. Лескова "Мой класс"	Диагностика	3	Март	Исследование межличностных отношений в группе, адаптация в коллективе	Бумажный / электронный вариант отчётности
33	Прогностическая таблица	Диагностика	3	Сентябрь		Бумажный /

	риска суицида у детей и подростков Автор-А. Н. Волкова					Электронный вариант отчетности
34	Есть люди. Проективная методика «Дерево»	Диагностика	3	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
35	Экспресс-анкетирование «Как с тобой общаются»	Диагностика	3	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
36	Проективная методика «Рисунок семьи»		3	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
37	Методика «Лесенка» В.Г. Шур	Диагностика	3	Декабрь	Цель методики исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Бумажный / электронный вариант отчетности
38	Опросник Д.Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	8	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
39	Экспресс-анкетирование «Как с тобой общаются»		8	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
40	Опросник исследования самооценки Казанцева Г.Н.	Диагностика	8	Декабрь	Уровень самооценки	Бумажный / электронный вариант отчетности
41	«Самооценка психических состояний» Г. Айзенк ////	Диагностика	8	Декабрь	Методики для исследования агрессии	Бумажный / электронный вариант отчетности

42	Методика "Человек под дождем"	Диагностика	8	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
43	Опросник К.Янга	Диагностика	8	Январь		Бумажный / электронный вариант отчётности
44	Социометрия Дж. Морено////	Диагностика	8	Январь	Исследование межличностных отношений в группе	Бумажный / электронный вариант отчётности
45	Методика диагностики жизнестойкости, С.Мадди, в адаптации Д.Леонтьева	Диагностика	8	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
46	Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья Методика (Г. М. Ракишева)	Диагностика	8	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
47	Методика «Шкала переживания Одиночества» С. Г. Корчагина	Диагностика	8	Март		Бумажный / электронный вариант отчётности
48	Опросник Д.Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	7	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
49	Экспресс-анкетирование «Как с тобой обращаются»	Диагностика	7	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
50	Методика "Человек под	Диагностика	7	Декабрь		Бумажный /

	дождем"					Электронный вариант отчётности
51	Опросник К. Янга	Диагностика	7	Январь		Бумажный / электронный вариант отчётности
52	Социометрия Дж. Морено ////	Диагностика	7	Январь	Исследование межличностных отношений в группе	Бумажный / электронный вариант отчётности
53	Опросник исследования самооценки Казанцева Г. Н.	Диагностика	7	Январь	Уровень самооценки	Бумажный / электронный вариант отчётности
54	Опросник агрессивности Басса – Дарки/«Самооценка психических состояний» Г. Айзенк ////	Диагностика	7	Январь	Методики для исследования агрессии	Бумажный / электронный вариант отчётности
55	(Человек под дождем- ГРУППА РИСКА)					
55	Методика диагностики жизнестойкости, С. Мадди, в адаптации Д. Леонтьева	Диагностика	7	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
56	Методика «Шкала переживания Одиночества» С. Г. Корчагина	Диагностика	7	Март		Бумажный / электронный вариант отчётности
57	Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	6	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности

58	Экспресс-анкетирование «Как с тобой обращаются»	Диагностика	6	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
59	Методика "Человек под дождем"	Диагностика	6	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
60	Опросник К. Янга	Диагностика	6	Январь		Бумажный / электронный вариант отчётности
61	Экспресс-методика тревоги(Филлипс тест О. Хмельницкая)	Диагностика	6	февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
62	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Диагностика	6	Февраль	Диагностика самооценки учащихся	Бумажный / электронный вариант отчётности
63	Опросник агрессивности Басса – Дарки Человек под дождем- ГРУППА РИСКА)	Диагностика	6	Февраль	диагностика уровня школьной тревожности	Бумажный / электронный вариант отчётности
64	Методика «Шкала переживания Одиночества» С. Г. Корчагина	Диагностика	6	Март		Бумажный / электронный вариант отчётности
65	Социометрия	Диагностика	6	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
66	Проективная методика «Рисунок семьи»		4	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
67	Методика «Исследование словесно-логического	Диагностика	4	Март	Выявление уровня развития	Бумажный / электронный вариант

	мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбалявичене)/////				словесно - логического мышления и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций	отчётности
68	Методика «Лесенка» Шур В.Г.	Диагностика	4			Бумажный / электронный вариант отчётности
69	Социометрия. Методика А. А. Лескова "Мой класс"	Диагностика	4	Март	Исследование межличностных отношений в группе, адаптация в коллективе	Бумажный / электронный вариант отчётности
70	Диагностика учебной мотивации Методика Г. Н. Дускановой	Диагностика	4	Март		Бумажный / электронный вариант отчётности
71	Есть люди. Проективная методика «Дерево»	Диагностика	4	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
72	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков Автор-А. Н. Волкова,	Диагностика	4	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
73	Методика «Кактус» для тестирования дошкольников и младших	Диагностика	4	Октябрь	Назначение методики. Диагностика направленности и интенсивности	Бумажный / электронный вариант отчётности

	ШКОЛЬНИКОВ////////				выраженности агрессивности.	
74	Экспресс-анкетирование «Как с тобой общаются»	Диагностика	4	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
75	Опросник Д.Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	9	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
76	Экспресс-анкетирование «Как с тобой общаются»	Диагностика	9	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
77	Методика "Человек под дождем"	Диагностика	9	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
78	Опросник К.Янга	Диагностика	9	Январь		Бумажный / электронный вариант отчётности
79	Методика диагностики жизнестойкости, С.Мадди, в адаптации Д.Леонтьева	Диагностика	9	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
80	Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья Методика (Г. М. Ракишева)	Диагностика	9	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
81	Методика «Шкала переживания Одиночества» С. Г.	Диагностика	9	Март		Бумажный / электронный вариант

	Корчагина					отчётности
82	Методика Л.А. Йовайши	Диагностика	9	Апрель	Методика предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.	Бумажный / электронный вариант отчётности
83	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Диагностика	9	Апрель	Диагностика самооценки учащихся	Бумажный / электронный вариант отчётности
84	«Самооценка психических состояний» Г. Айзенк////	Диагностика	9	Апрель	Диагностика агрессивности личности	Бумажный / электронный вариант отчётности
85	«Карта интересов» А.Е. Голомшток	Диагностика	9	Апрель	Тест предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.	Бумажный / электронный вариант отчётности
86	Опросник Д.Олвеуса «Буллинг»	Диагностика	11	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчётности
87	Экспресс-анкетирование «Как с тобой обращаются»	Диагностика	11	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант

						отчётности
88	Опросник К. Янга	Диагностика	11	Январь		Бумажный / электронный вариант отчётности
89	Методика диагностики жизнеспособности (Тест Д. Леонтьева, С. Мадли)	Диагностика	11	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
90	Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья Методика (Г. М. Ракишева)	Диагностика	11	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчётности
91	Методика диагностики уровня субъективного чувства одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	Диагностика	11	Март		Бумажный / электронный вариант отчётности
92	Методика Л.А. Йовайши	Диагностика	11	Апрель	Методика предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональн ой деятельности.	Бумажный / электронный вариант отчётности
93	«Самооценка психических состояний» Г. Айзенк/////	Диагностика	11	Апрель	Диагностика агрессивности личности	Бумажный / электронный вариант отчётности

94	Методика Г. Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Диагностика	11	Октябрь	Диагностика самооценки учащихся	Бумажный / электронный вариант отчетности
95	Методика «Несуществующее животное»	Диагностика	11	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
96	Карта интересов» А. Е Голомшток	Диагностика	11	Апрель	Тест предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.	Бумажный / электронный вариант отчетности
97	Изучение познавательной сферы личности слабоуспевающих учащихся	Диагностика	По запросу	В течение года		Бумажный / электронный вариант отчетности

2.Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Бумажный / электронный вариант отчетности
1	Психологическая помощь в адаптации учащихся 1 класса к школьной жизни. 1. Тренинг «Давай познакомимся» 2. Тренинг «Ура я ученик» 3. Тренинг «Наш класс-это мы»	Тренинги/ диагностика	1	1 раз в четверть		Бумажный / электронный вариант отчетности

	4. Тренинг «Настроение в школе»					
2	Психологическая помощь в адаптации учащихся 5 класса к школьной жизни. 1. Тренинг «Первый раз в 5 класс» 2. Тренинг «Мои чувства в школе» 3. Тренинг «Я могу похвалить себя» 4. Тренинг «Избавление от обид»	Тренинги/ диагностика	5	1 раз в четверть		Бумажный / электронный вариант отчетности
3	Буллинг, предотвращение кибербуллинга «Буллинг, как мы защищаемся от кибербуллинга»	Тренинги	1-11 слыши	В месяц 1 раз		Бумажный / электронный вариант отчетности
4	Психологическая помощь по психолого-педагогическому направлению на ЕНТ и выбор профессии для учащихся 11 классов выпускника школы: 1. Что такое ЕНТ и каково его значение для меня? 2. "Профориентация: кем	Тренинг	11	Токсантина 1 раз		Бумажный / электронный вариант отчетности

	я хочу быть?" тренинг 3. «Как мы справляемся со стрессом во время экзамена?" тренинг 4. «Что такое толерантность (толерантность)?" тренинг					
5	Работа с учащимися с низким уровнем познавательных процессов младших школьников	Тренинг	Окушьялар	Октябрь	Сураныс бойынша	Бумажный / электронный вариант отчетности
6	Работа с учащимися с низкой успеваемостью по мере необходимости	Тренинги/ диагностика	Окушьялар	в течение года	Сураныс бойынша	Бумажный / электронный вариант отчетности
7	Тренинг» важные профессии" Профорриентация	Тренинг	11 сынып	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
8	"Я могу похвалить себя" Тренинг (Профилактика аутодегустивного поведения)	Тренинг	10 сынып	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
9	Тренинг» мое	Лекция	8-9	Новбрь		Бумажный / электронный вариант

	настроение" Профорентация					отчетности
10	«Как избавиться от стресса?» (Профилактика аутодеструктивного поведения)	Тренинги	8-9	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
11	Тренинг «я и моя будущая профессия» Профорентация	Тренинг	7-8	Декабрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
12	«Чему мы учимся в сложных ситуациях?» (Профилактика аутодеструктивного поведения)	Тренинги/ диагностика	Учащиеся	Январь		Бумажный / электронный вариант отчетности
13	"Мы вместе" (Предотвращение насилия)	Тренинги/ диагностика	5-9	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчетности
3.Профилактика и психологическое просвещение.						
№	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
п./п						
1	Ознакомление с основными положениями и этапами реализации программы "Досбол.КЕ".	Отчет	Коллектив школы	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности

	Педагог					
2	Классный час «Секреты девушек»	Лекция	5-11	Сентябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
3	Проводить встречи с девочками, направленные на укрепление их психического здоровья, сохранение их недисциплинированн ости. (клуб Акку)	Отчет	Ученицы 10-11 классов	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
4	Реализация программы "Добол.КЕ"		Родители	Октябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
5	«Сексуальная неприкосновенность анкета» профилактика " (клуб Акку)		Ученицы 5-11	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
6	«Детство без жестокости и насилия»	Анкетирование	1-11	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
7	«Дуломания-болезнь общества» (Буллинг)	Лекция	5-11	Ноябрь		Бумажный / электронный вариант отчетности
8	«16 дней против насилия»	Лекция	1-11	Ноябрь-декабрь		Бумажный / электронный вариант

10	Профилактика киберзапугивания и разъяснительной работы на сайтах, оказывающих негативное влияние в сети Интернет.		7-11	Декабрь		отчетности Бумажный / электронный вариант отчетности
12	Формирование и развитие зависимости от лудомании (буллинг)	Лекция	4-7	Январь		Бумажный / электронный вариант отчетности
13	Доклад "Профилактика жестокого обращения и насилия в семье"	Стенд /буклет	Родители	Март		Бумажный / электронный вариант отчетности
14	"Давайте любить жизнь"	Стенд /буклет	7-11	Апрель		Бумажный / электронный вариант отчетности
15	Лекция «Кем быть»	Стенд /буклет	8-9	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчетности
16	«Stop bullying: Все в твоих руках!»	лекция	5-9	Февраль		Бумажный / электронный вариант отчетности
21	Психологическая подготовка обучающихся, сдающих ЕНТ и МОДО	Стенд /буклет	Ученики учителя	Апрель		Бумажный / электронный вариант отчетности
22	Работа над проблемами, возникающими у	Лекция	Учителя	Май		Бумажный / электронный вариант

	младших школьников в вопросах познавательных процессов и общения					отчетности
23	Реализация программы "Досбол.ЛКЕ"	Подготовка информационных стендов на тему: Проблемы (буллинг), профессиональная деформация педагогов и психологическое здоровье.	Ученики родители учителя	в течение года		Стенд
IV. Консультационная работа.						
№ п/п	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
1.	Консультирование родителей и учителей по психологической подготовке ребенка, зачисленного в школу	Консультирование	Родители и учителя учащихся 1 класса	Сентябрь		Публикация СМИ
2.	Психологическое консультирование учителей по адаптации учащихся к школе	Консультирование	Учителя	Сентябрь Октябрь		Публикация СМИ
3.	Реализация программы "Досбол.ЛКЕ"	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся педагогами-психологами, социальными педагогами с регистрацией консультативного совета педагога-психолога в журнале учета.	1-11 класс	В течение года		Запись в журнале

4.	Консультирование учащихся, родителей и учителей по профилактике насилия среди учащихся	Консультирование	Родители учителя ученики	По запросу в течение года		По запросу
5.	Собрание девочек по профилактике ранней беременности среди школьников	Консультирование	Родители ученики	По запросу в течение года		Публикация СМИ
6.	Психологическое консультирование учащихся, участвующих ЕНТ,МОДО	Консультирование	ученики	По запросу в течение года		Консультирование
7.	Консультирование с целью оказания психологической помощи учащимся в выборе профессии	Консультирование	Родители ученики	Апрель		Консультирование
8.	Беременность В подростковом возрасте	Консультирование	Девочки 5-11 классов	Май		Запись в журнале
9.	По запросу учащихся	Консультирование	Ученики	По запросу в течение года		Запись в журнале
10.	По запросу родителей	Консультирование	Родители	По запросу в течение года		Запись в журнале
5.Организационно-методическая работа						
№	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Бумажный / электронный вариант отчетности
п/п						
1	Проводить работу по		психолог	в течение года	Педагоги-	Бумажный /

	изучению обращений, поступивших на «ящик доверия» и «телефон доверия» один раз в неделю				психологи	электронный вариант отчетности
2	Сотрудничество с медицинским работником, родительской общественностью, органами опеки и попечительства по решению проблем учащихся		психолог	в течение года	Педагоги-психологи	Бумажный / электронный вариант отчетности
3	Взаимодействие с педагогами-психологами других школ, психологическими центрами, методическим и воспитательным отделами образования, поликлиникой г.Аксу		Психолог	в течение года	Педагоги-психологи	Бумажный / электронный вариант отчетности
VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год						
№	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
п/п						
1	Годовой отчет о проделанной работе педагога – психолога за 2025 -2026 учебный год	Информация		Май		Бумажный / электронный вариант отчетности

Педагог-психолог: Бердыгожина Б.Б.
Шаймуханова Н.А.